

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

— BERBASIS — ASRAMA

Model Pengelolaan Pembinaan
Iman, Ilmu, dan Karakter



— PENULIS: —

Sutikno, S.Pd.I., M.Pd.I.

Dr. Doni Sastrawan, M.Pd.I.

Dr. Ahmad Hadi Setiawan, M.Pd.I.

Asep Bambang Susanto, M.Pd.



MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ASRAMA

*Model Pengelolaan Pembinaan Iman, Ilmu, dan
Karakter*

Penulis:

Sutikno, S.Pd.I., M.Pd.I

Dr. Doni Sastrawan, M.Pd.I

Dr. Ahmad Hadi Setiawan, M.Pd.I

Asep Bambang Susanto, M.Pd



MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ASRAMA

Model Pengelolaan Pembinaan Iman, Ilmu, dan Karakter

Penulis:

Sutikno, S.Pd.I., M.Pd.I

Dr. Doni Sastrawan, M.Pd.I

Dr. Ahmad Hadi Setiawan, M.Pd.I

Asep Bambang Susanto, M.Pd

Editor:

Ali Ashar, S.Pd.I., M.Pd

Desain Cover dan Layout:

Rizqi Khoirus Shobah

Sumber Ilustrasi:

Canva dan ChatGPT

ISBN: **978-634-05-4334-6**

Cet. 1 (Pertama) : Agustus 2026

Hak Cipta 2026, pada penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2026 by Meta Nusantara

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, menggandakan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

Penerbit:

META NUSANTARA

Anggota IKAPI No. 300/JTE/2025

JL. Jenu Blok Sidomulyo RT001 RW 001 Pojok Watu Sambong,
Kabupaten Blora, Provinsi Jawa Tengah

Website : www.metanusanantara.com

Email : admin@metanusanantara.com

UU NO 28 TAHUN 2014 TENTANG HAK CIPTA

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama Mahasiswa: Model Pengelolaan Pembinaan Iman, Ilmu, dan Karakter dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. sebagai teladan utama dalam membangun peradaban melalui pendidikan yang berlandaskan keimanan, ilmu pengetahuan, dan akhlak mulia.

Buku ini disusun sebagai upaya memberikan kontribusi akademik terhadap pengembangan manajemen pendidikan Islam, khususnya dalam pengelolaan asrama mahasiswa sebagai pusat pembinaan yang terintegrasi. Asrama tidak lagi dipandang sekadar sebagai tempat tinggal mahasiswa, tetapi sebagai lingkungan pendidikan yang strategis dalam membentuk karakter, memperkuat spiritualitas, mengembangkan budaya akademik, serta menumbuhkan kepemimpinan dan tanggung jawab sosial. Oleh karena itu, diperlukan sistem manajemen yang terencana, terorganisasi, terarah, dan berorientasi pada peningkatan mutu secara berkelanjutan.

Pembahasan dalam buku ini disusun secara sistematis mulai dari konsep dasar manajemen pendidikan Islam berbasis asrama, perencanaan dan pengorganisasian program, kepemimpinan, kurikulum, pembinaan kehidupan mahasiswa, budaya organisasi, supervisi, evaluasi, hingga strategi inovasi pengelolaan asrama di era digital. Setiap pembahasan diharapkan mampu menjadi referensi bagi pengelola asrama, dosen, pembina mahasiswa, peneliti, serta mahasiswa yang

memiliki perhatian terhadap pengembangan pendidikan Islam di perguruan tinggi.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan pada edisi berikutnya. Semoga buku ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam dan menjadi salah satu referensi dalam mewujudkan sistem pembinaan mahasiswa yang efektif, humanis, dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

Cepu, 2 Agustus 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
BAB I HAKIKAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ASRAMA MAHASISWA	1
A. Konsep dan Urgensi Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama	1
B. Landasan Filosofis, Teologis, dan Yuridis.....	7
C. Tujuan, Fungsi, dan Ruang Lingkup Manajemen Asrama Mahasiswa.....	14
D. Paradigma Integrasi Iman, Ilmu, dan Karakter dalam Pengelolaan Asrama	23
BAB II PERENCANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA	26
A. Analisis Kebutuhan Pembinaan Mahasiswa	26
B. Perumusan Visi, Misi, dan Tujuan Asrama.....	32
C. Perencanaan Program Pembinaan Keagamaan	39
D. Penyusunan Standar Operasional dan Kalender Pembinaan	41
BAB III PENGORGANISASIAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA	44
A. Struktur Organisasi Pengelola Asrama	44
B. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab Pengelola	51
C. Sistem Koordinasi dengan Perguruan Tinggi.....	60
D. Pengelolaan Sumber Daya Manusia dan Sarana Prasarana	67
BAB IV PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA	76

A. Manajemen Pembinaan Ibadah dan Spiritualitas ...	76
B. Manajemen Pembinaan Akademik dan Literasi Keislaman.....	84
C. Manajemen Pembentukan Karakter dan Budaya Asrama	92
D. Manajemen Kehidupan Mahasiswa Berbasis Pembiasaan	101
BAB V KEPEMIMPINAN DALAM PENGELOLAAN ASRAMA MAHASISWA	111
A. Model Kepemimpinan Islami Pengelola Asrama.	111
B. Peran Musyrif, Musyrifah, dan Pengasuh	119
C. Kepemimpinan Partisipatif dalam Pembinaan Mahasiswa	122
D. Pengambilan Keputusan dan Penyelesaian Konflik	124
BAB VI MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM PEMBINAAN.....	125
A. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Asrama	125
B. Integrasi Kurikulum Kampus dan Program Asrama	133
C. Strategi Pembelajaran dan Pendampingan Mahasiswa	134
D. Pengembangan Program Unggulan Asrama	136
BAB VII MANAJEMEN BUDAYA ORGANISASI ASRAMA.....	139
A. Budaya Religius sebagai Budaya Organisasi	139
B. Pembiasaan Nilai dan Internalisasi Karakter	145
C. Pengembangan Disiplin dan Etika Kehidupan Asrama	148
D. Penguatan Komunitas Belajar Mahasiswa	150
BAB VIII SUPERVISI DAN MONITORING PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA	152

A. Konsep Supervisi Pembinaan Mahasiswa.....	152
B. Teknik Monitoring Program Asrama.....	159
C. Pendampingan dan Pembinaan Berkelanjutan	161
D. Tindak Lanjut Hasil Supervisi	163
BAB IX EVALUASI DAN PENJAMINAN MUTU	
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA	166
A. Sistem Evaluasi Pembinaan Mahasiswa	166
B. Instrumen Penilaian Spiritual, Akademik, dan Karakter.....	174
C. Evaluasi Program dan Kinerja Pengelola.....	182
D. Penjaminan Mutu Pendidikan Agama Islam Berbasis Asrama.....	184
BAB X PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN	
PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ASRAMA MAHASISWA.....	187
A. Inovasi Manajemen Asrama di Era Digital	187
B. Model Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama	194
C. Faktor Pendukung dan Tantangan Implementasi .	197
D. Arah Pengembangan Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama di Masa Depan	206
DAFTAR PUSTAKA.....	209

BAB I

HAKIKAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ASRAMA MAHASISWA

A. Konsep dan Urgensi Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama

Pendidikan merupakan proses yang dirancang secara sadar untuk mengembangkan seluruh potensi manusia sehingga mampu menjalankan fungsi kehidupan secara optimal. Dalam perspektif Islam, pendidikan tidak hanya bertujuan meningkatkan kemampuan intelektual, tetapi juga membentuk manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, serta mampu memberikan manfaat bagi masyarakat. Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak dapat dipahami sebatas proses transfer pengetahuan keagamaan di ruang kelas, melainkan sebagai proses pembentukan kepribadian Muslim yang berlangsung secara berkelanjutan melalui pengalaman belajar, pembiasaan, keteladanan, dan interaksi sosial.

Pada jenjang pendidikan tinggi, tantangan pembentukan karakter mahasiswa semakin kompleks. Mahasiswa berada pada fase transisi menuju kedewasaan yang ditandai



BAB II

PERENCANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA

A. Analisis Kebutuhan Pembinaan Mahasiswa

Perencanaan merupakan fungsi pertama dalam manajemen yang menentukan keberhasilan suatu program. Perencanaan yang baik tidak dapat dilakukan tanpa memahami kebutuhan nyata dari sasaran yang akan dibina. Dalam konteks Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama Mahasiswa, langkah awal yang harus dilakukan oleh pengelola asrama adalah melaksanakan analisis kebutuhan pembinaan mahasiswa. Analisis kebutuhan menjadi dasar dalam menyusun berbagai program pendidikan yang sesuai dengan kondisi, karakteristik, dan permasalahan mahasiswa. Program yang disusun berdasarkan kebutuhan akan lebih tepat sasaran dibandingkan program yang hanya didasarkan pada kebiasaan atau pengalaman pengelola.

Mahasiswa merupakan individu yang sedang berada pada masa transisi dari remaja menuju dewasa. Pada tahap ini mereka mengalami perkembangan intelektual, emosional, sosial, dan spiritual

yang sangat dinamis.

Mereka mulai

memiliki

kemandirian

dalam



BAB III

PENGORGANISASIAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA

A. Struktur Organisasi Pengelola Asrama

Pengorganisasian merupakan salah satu fungsi utama dalam manajemen yang berperan menghubungkan proses perencanaan dengan pelaksanaan kegiatan. Setelah tujuan, program, dan rencana kerja disusun, organisasi menjadi sarana untuk mengoordinasikan seluruh sumber daya agar tujuan tersebut dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dalam Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama Mahasiswa, pengorganisasian memiliki posisi yang sangat penting karena keberhasilan pembinaan mahasiswa tidak hanya ditentukan oleh kualitas program, tetapi juga oleh kemampuan lembaga dalam mengatur pembagian tugas, membangun koordinasi, menciptakan komunikasi yang baik, serta mengoptimalkan seluruh potensi yang dimiliki.

Asrama mahasiswa merupakan lingkungan pendidikan yang memiliki karakteristik berbeda dengan ruang kuliah. Kehidupan mahasiswa berlangsung selama dua puluh empat jam sehingga berbagai aktivitas pembinaan terjadi secara terus-menerus. Pengelolaan kegiatan



BAB IV

PELAKSANAAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA

A. Manajemen Pembinaan Ibadah dan Spiritualitas

Pelaksanaan merupakan fungsi ketiga dalam manajemen setelah perencanaan dan pengorganisasian. Fungsi ini menjadi tahap implementasi dari seluruh rencana yang telah disusun sehingga tujuan organisasi dapat diwujudkan melalui berbagai kegiatan nyata. Dalam Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama Mahasiswa, pelaksanaan memiliki kedudukan yang sangat strategis karena pada tahap inilah seluruh program pembinaan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa. Perencanaan yang baik dan organisasi yang tertata tidak akan memberikan hasil yang optimal apabila pelaksanaannya tidak dilakukan secara konsisten, terarah, dan berkesinambungan. Oleh karena itu, pelaksanaan menjadi tolok ukur keberhasilan seluruh proses manajemen pendidikan di lingkungan asrama.

Pendidikan Agama Islam berbasis asrama merupakan sistem pendidikan yang mengintegrasikan pembelajaran formal di perguruan tinggi dengan pembinaan kehidupan sehari-hari di lingkungan asrama. Berbeda



BAB V

KEPEMIMPINAN DALAM PENGELOLAAN ASRAMA MAHASISWA

A. Model Kepemimpinan Islami Pengelola Asrama

Kepemimpinan merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan penyelenggaraan pendidikan, termasuk dalam pengelolaan asrama mahasiswa. Keberhasilan sebuah asrama tidak hanya ditentukan oleh kelengkapan sarana prasarana, kecukupan anggaran, atau kualitas program yang disusun, tetapi sangat dipengaruhi oleh kemampuan pemimpin dalam mengarahkan, membimbing, menggerakkan, dan mengembangkan seluruh sumber daya yang dimiliki organisasi. Dalam Pendidikan Agama Islam berbasis asrama mahasiswa, kepemimpinan memiliki makna yang lebih luas karena tidak hanya berfungsi mengelola organisasi, tetapi juga membentuk lingkungan pendidikan yang mampu menanamkan nilai-nilai Islam, membangun karakter mahasiswa, serta menciptakan budaya akademik dan religius yang berkelanjutan. Oleh sebab itu, pengelola asrama dituntut memiliki model kepemimpinan yang tidak hanya efektif secara manajerial, tetapi juga berlandaskan nilai-nilai kepemimpinan Islami.



BAB VI

MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM PEMBINAAN

A. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Asrama

Kurikulum merupakan komponen utama dalam penyelenggaraan pendidikan karena menjadi pedoman dalam menentukan arah, tujuan, isi, proses, dan evaluasi pembelajaran. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam berbasis asrama mahasiswa, kurikulum tidak hanya dipahami sebagai kumpulan mata kuliah atau daftar materi yang harus dipelajari, tetapi sebagai keseluruhan pengalaman belajar yang dirancang secara sistematis untuk membentuk mahasiswa yang memiliki keunggulan akademik, kedalaman spiritual, kematangan emosional, kepedulian sosial, serta karakter Islami. Oleh karena itu, kurikulum asrama harus mampu mengintegrasikan pembelajaran formal di perguruan tinggi dengan pembinaan nonformal dan informal yang berlangsung selama kehidupan mahasiswa di lingkungan asrama.

Pendidikan berbasis asrama memiliki karakteristik yang berbeda dengan sistem pendidikan reguler. Mahasiswa tidak hanya belajar pada waktu tertentu di ruang kuliah,



BAB VII

MANAJEMEN BUDAYA ORGANISASI ASRAMA

A. Budaya Religius sebagai Budaya Organisasi

Budaya organisasi merupakan salah satu unsur yang menentukan keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam berbasis asrama mahasiswa, budaya organisasi tidak hanya dipahami sebagai kebiasaan yang berkembang dalam kehidupan sehari-hari, tetapi sebagai sistem nilai, keyakinan, norma, tradisi, dan pola perilaku yang disepakati bersama serta menjadi pedoman bagi seluruh warga asrama dalam berpikir, bersikap, dan bertindak. Budaya organisasi yang kuat akan menciptakan identitas kelembagaan, memperkuat komitmen anggota organisasi, meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif bagi perkembangan mahasiswa. Oleh karena itu, pembangunan budaya religius menjadi salah satu strategi utama dalam Manajemen Pendidikan Islam berbasis asrama mahasiswa.

Dalam perspektif manajemen pendidikan, budaya organisasi merupakan seperangkat nilai yang memengaruhi perilaku individu dan kelompok dalam mencapai tujuan organisasi.



BAB VIII

SUPERVISI DAN MONITORING PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA

A. Konsep Supervisi Pembinaan Mahasiswa

Supervisi pembinaan mahasiswa merupakan salah satu fungsi penting dalam Manajemen Pendidikan Islam berbasis asrama mahasiswa. Keberadaan supervisi tidak hanya bertujuan mengawasi pelaksanaan program pembinaan, tetapi juga memastikan bahwa seluruh proses pendidikan berlangsung sesuai dengan visi, misi, tujuan, dan nilai-nilai Islam yang menjadi landasan penyelenggaraan asrama. Dalam konteks pendidikan berbasis asrama, supervisi memiliki cakupan yang lebih luas dibandingkan supervisi akademik di ruang kelas karena mencakup pembinaan spiritual, pengembangan karakter, budaya organisasi, kehidupan sosial, kepemimpinan, serta perkembangan akademik mahasiswa secara terpadu. Oleh karena itu, supervisi menjadi instrumen strategis untuk menjaga kualitas layanan pendidikan sekaligus mendorong terjadinya perbaikan berkelanjutan dalam seluruh aspek kehidupan asrama.

Dalam perspektif manajemen pendidikan, supervisi merupakan proses pemberian bantuan profesional yang dilakukan



BAB IX

EVALUASI DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS ASRAMA

A. Sistem Evaluasi Pembinaan Mahasiswa

Evaluasi pembinaan mahasiswa merupakan komponen yang sangat penting dalam Manajemen Pendidikan Islam berbasis asrama mahasiswa. Seluruh program pembinaan yang telah dirancang dan dilaksanakan memerlukan proses evaluasi yang sistematis agar dapat diketahui tingkat ketercapaian tujuan, efektivitas pelaksanaan, serta dampaknya terhadap perkembangan mahasiswa. Tanpa sistem evaluasi yang terstruktur, pengelola asrama akan mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi keberhasilan program maupun berbagai aspek yang masih memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, evaluasi tidak hanya dipahami sebagai kegiatan mengukur hasil akhir, tetapi sebagai proses pengumpulan informasi secara komprehensif yang menjadi dasar bagi pengambilan keputusan dan peningkatan mutu pembinaan secara berkelanjutan.

Dalam perspektif manajemen pendidikan, evaluasi merupakan proses sistematis untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan berbagai



BAB X

PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS ASRAMA MAHASISWA

A. Inovasi Manajemen Asrama di Era Digital

Perkembangan teknologi digital telah mengubah hampir seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk tata kelola pendidikan tinggi. Transformasi digital tidak hanya memengaruhi proses pembelajaran di ruang kelas, tetapi juga mengubah sistem pengelolaan kehidupan mahasiswa di lingkungan asrama. Pendidikan Agama Islam berbasis asrama mahasiswa yang selama ini identik dengan pembinaan tatap muka, pendampingan langsung, serta pembiasaan kehidupan religius kini dituntut mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi tanpa kehilangan nilai-nilai dasar pendidikan Islam. Oleh karena itu, inovasi manajemen asrama di era digital menjadi kebutuhan strategis untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan, memperkuat kualitas pembinaan, serta mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan masyarakat digital yang terus berkembang.

Digitalisasi bukan sekadar penggunaan perangkat teknologi dalam administrasi asrama, tetapi merupakan



DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, F. (2020). Arah Baru Manajemen Pondok Pesantren. Literasi Nusantara.
- Ahmad Suhari, L., & Sukardi, S. P. (2026). Manajemen Mutu Boarding School. Sada Kurnia Pustaka.
- Annas, A. N., & Mas, S. R. (2022). Transformasi Pendidikan Karakter Pada Sekolah Boarding Di Era Disruptif. Penerbit Nem.
- Apud, A. (2018). Manajemen mutu pendidikan man insan cendekia: analisis terhadap pengelolaan mutu program akademik di man insan cendekia serpong-tangerang selatan. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 4(02), 171-190.
- As-Shidqi, M. H., Nugraha, M. S., & Arifudin, O. (2025). Menggali potensi transformasi Islam dan perencanaan pendidikan. JUMADIL: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 1-15.
- Bulungo, A. A. (2023). Hakikat pendidikan Islam dalam konteks pengembangan potensi manusia. *Fastabiqulkhairaat*, 4(1), 19-28.
- Dja'far, A. B., & Yunus, S. P. I. (2021). Manajemen Pendidikan Islam (Konsep, Prinsip, Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam). Penerbit Adab.
- Hariyanto, T., Tamlekha, T., Ihsanda, N. M., Hambali, A., & Basri, H. (2025). LANDASAN TEOLOGIS MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM: Theological foundations and their implications in Islamic education management: a conceptual perspective. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 490-505.
- Hariyanto, T., Tamlekha, T., Ihsanda, N. M., Hambali, A., & Basri, H. (2025). LANDASAN TEOLOGIS MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM: Theological foundations and their implications in Islamic education

- management: a conceptual perspective. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 490-505.
- Jumianti, J. (2023). Urgensi Pendidikan Karakter Mahasiswa Melalui Manajemen Pembinaan Religius di Asrama Ma'had Al-Jami'ah IAIN Parepare (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen kurikulum sebagai pengembangan tujuan pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 119-125.
- Mangoki, D., Mutoharoh, M., Judijanto, L., Yoioaga, T., & Murniati, N. A. N. (2025). Strategi Perencanaan Pendidikan. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Mohune, A. R., Mobonggi, A. H., & Pateda, L. (2024). Pengelolaan pendidikan Islamic boarding school dan implikasinya terhadap pengembangan karakter dan peningkatan kecerdasan spiritual di Madrasah Aliyah Negeri Kota Gorontalo. *Journal of Islamic Education Management Research*, 3(2), 56-85.
- Muldhia, S., & Wulandari, D. (2025). Sinergi Pendidikan Agama Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa Berbasis Nilai Islami. *Aksioma Ad Diniyah: The Indonesian Journal Of Islamic Studies*, 13(2).
- Pelawi, J. T., & Is, M. F. (2021). Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam upaya pencegahan pernikahan dini (dibawah umur). *Jurnal Education and Development*, 9(2), 562-566.
- Perawironegoro, D. (2019). Manajemen asrama di pesantren. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 129-144.
- Santoso, B. A. G. Asrama Media Pendidikan Holistik: Model Manajemen Pendidikan Terintegrasi Pengasuhan (Delman Penterpan) pada Sekolah Berasrama. PT Kanisius.

Supendi, H. P., & Pd, M. M. Manajemen Pembelajaran Madrasah Berasrama: Strategi Membangun Lulusan Unggul dan Berkarakter. Penerbit Adab.

Zulkarnain, W. (2022). Manajemen layanan khusus di sekolah. Bumi Aksara.

BIODATA PENULIS

Sutikno, S.Pd.I., M.Pd.I



Sutikno, S.Pd.I., M.Pd.I. dilahirkan di Desa Segala Mider, Kecamatan Pubian, Kabupaten Lampung Tengah, pada tanggal 1 Maret 1986. Ia merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, putra pasangan Bapak Sarengat dan Ibu Nangimah.

Riwayat pendidikannya dimulai dari jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah atas yang seluruhnya ditempuh di kampung halamannya, yaitu di SD Negeri 1 Segala Mider, MTs Muhammadiyah Segala Mider, dan MA Muhammadiyah Sinar Negeri, Pubian, yang diselesaikan pada tahun 2004.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas, ia melanjutkan pendidikan di Ma'had 'Aly Darul Fattah Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2007. Selanjutnya, ia meneruskan studi di Ma'had Aly An-Nuaimy Jakarta serta menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Qudwah, Kota Depok, Jawa Barat, pada tahun 2011. Pendidikan terakhir yang ditempuh adalah Program Magister (S2) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas PTIQ Jakarta, yang diselesaikan pada tahun 2015.

Dalam perjalanan kariernya, ia pernah mengajar di SMP dan SMA Pondok Pesantren Ibnu Siena Cikoneng, Ciamis, Jawa Barat. Selain itu, ia juga pernah mengabdikan diri di Sekolah Islam Terpadu Rahmadiyah, Kota Depok, Jawa Barat, dengan amanah sebagai Ketua Bidang Keagamaan (Tahsin dan Tahfiz

Al-Qur'an). Ia juga pernah menjadi dosen di STIT Darul Fattah Lampung (kini IAI Darul Fattah). Sejak tahun 2016 hingga sekarang, ia merupakan dosen tetap di Universitas Malahayati, Bandar Lampung.

Dalam kehidupan keluarga, penulis telah dikaruniai empat orang anak dari istrinya, Ruaida Elbas, S.Pd.I., M.Pd., yaitu: Hilwa Karima Humaira (15 tahun), Dzakwan Karim Alkaf (10 tahun), Maiza Isykarima Aisy (3 tahun), dan Mumtaz Zahiya Isykarima (2 bulan).

Saat ini penulis berdomisili di Jalan Pramuka No. 27, Lingkungan I, RT 000/RW 008, Kelurahan Kemiling Raya, Kecamatan Kemiling, Kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung. Alamat surel penulis adalah Sutikno@malahayati.ac.id.

Beberapa buku yang telah ditulis oleh penulis antara lain:

1. *Thaharah & Salat: Referensi Materi Fikih dan Baca Al-Qur'an untuk Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum* (2023).
2. *Akhlak Muslim dan Doa-Doa: Materi Akhlak dan Doa Sehari-hari untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum* (2023).
3. *Zakat, Sedekah, dan Puasa: Materi Referensi Fikih untuk Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum* (2023).
4. *Membangun Karakter Islami: Pendidikan Agama Islam untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum* (2024).
5. *Dasar-Dasar Manajemen* (2025).
6. *Hadis-Hadis Tarbawi* (2025).

BIODATA PENULIS

Dr. Doni Sastrawan, M.Pd.I



Doni Sastrawan lahir di Desa Pulau Pisang, Krui, Kabupaten Pesisir Barat, Provinsi Lampung, pada 7 Juli 1984. Ia merupakan anak ke-11 (putra bungsu) dari pasangan Tarmizi bin Tahwi dan Rosmala Dewi binti Hasballah.

Pendidikan dasarnya ditempuh di Sekolah Dasar Negeri 3 (SDN 3) Tebakak, Way Sindi, Krui, Pesisir Barat. Selanjutnya, ia melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama (MTs NU) Krui, Pesisir Barat. Pendidikan menengah atas diselesaikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Shuffah Hizbullah Al-Fatah, Natar, Lampung Selatan.

Untuk memperdalam ilmu keislaman, penulis melanjutkan studi di Ma'had 'Aly Darul Fattah, Bandar Lampung, dengan mengambil Program Akademi Bahasa Arab sambil menjadi santri di pesantren mahasiswa selama dua tahun (2003–2005). Pada waktu yang hampir bersamaan, ia juga menempuh pendidikan Diploma Tiga (D3) dengan sistem akselerasi di Akademi Bahasa Asing (ABA) Dian Cipta Cendekia (DCC) Bandar Lampung pada Program Studi Bahasa Inggris (2004–2006).

Dengan semangat belajar yang tinggi, penulis kemudian melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Darul Fattah sebagai angkatan pertama pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan memperoleh gelar S.Pd.I. pada tahun 2012. Pada waktu yang sama, ia juga

menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Bandar Lampung dan memperoleh gelar S.Pd. pada tahun 2012.

Selanjutnya, penulis menyelesaikan Program Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Raden Intan Lampung (kini Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung) dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2021, ia melanjutkan studi Program Doktor (S3) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN Raden Intan Lampung dan berhasil meraih gelar doktor pada Oktober 2024.

Dalam bidang profesional, penulis memiliki pengalaman sebagai Pembina dan Pengajar Kelas Unggul dan Kelas Khusus di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung (2006–2018). Ia juga pernah menjadi Dosen Luar Biasa (DLB) di Poltekkes Bandar Lampung pada Program Studi Analisis Kesehatan dan Kebidanan (2012–2019), Dosen Luar Biasa di Fakultas Syariah UIN Raden Intan Lampung (2014–2018), serta Dosen Luar Biasa di STIKes Panca Bakti (2018–sekarang).

Selain itu, sejak tahun 2018 hingga sekarang, ia dipercaya sebagai pemateri kajian rutin keislaman di Bank Eka Bumi Artha Bandar Lampung. Penulis juga pernah menjabat sebagai Dosen Tetap sekaligus Ketua Jurusan di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Darul Fattah (2018–2020), Wakil Ketua I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan STIT Darul Fattah (2020–2024), dan sejak tahun 2024 menjabat sebagai Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Darul Fattah Lampung. Di samping aktivitas akademiknya, penulis aktif mengisi kajian

keislaman, pelatihan, dan ceramah di berbagai lembaga pendidikan maupun di tengah masyarakat.

Dalam bidang organisasi, penulis pernah menjadi anggota ISMA (Islamic Movement of Al-Fatah) (2000–2002), Ketua Umum Rohani Islam Mahasiswa Dian Cipta Cendekia (2004–2006), Sekretaris Umum Ikatan Mahasiswa Lampung Barat (2006–2008), staf Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) pada tahun 2007, Pembina Anggota Dakwah Kampus (ADK) (2006–2008), anggota Ikatan Pembaca dan Penghafal Al-Qur'an (IP2A) (2011–2019), anggota Bidang Dakwah Dewan Dakwah Islam Indonesia (DDII) (2016–2021), Pengurus Ikatan Dai Indonesia (IKADI) periode 2025–2030, serta Pengurus Kemakmuran Masjid Islamic Center Provinsi Lampung periode 2022–2027 berdasarkan Surat Keputusan Gubernur Lampung.

Dalam bidang pengembangan kompetensi, penulis aktif mengikuti berbagai pelatihan, seminar, dan konferensi ilmiah, baik di tingkat nasional maupun internasional. Beberapa kegiatan yang pernah diikuti antara lain Simposium Nasional selama satu minggu di Institut Pertanian Bogor (IPB) pada tahun 2006, Seminar Internasional Indonesia–Turki (2006), Pendamping dan Pembina Program Pertukaran Pemuda Santri Berprestasi se-Indonesia ke Jepang (2008), Pelatihan Guru Teladan oleh TRUSTCO (2009), Konferensi Internasional Indonesia–Palestina (2010), Pelatihan Metode Utsmani (2010), Pelatihan Kesehatan Herbal oleh PT Herba Al-Wahida Indonesia (2011), serta International Conference on Education and Language (ICEL) tahun 2013 yang melibatkan peserta dari Australia, India, Malaysia, dan Indonesia.

Selain itu, penulis juga mengikuti Pelatihan Bimbingan Teknis (Bimtek) Implementasi Kurikulum 2013, Pelatihan

Audit Mutu Internal Perguruan Tinggi (2021), Pelatihan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (2022), serta berbagai seminar, workshop, dan pelatihan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis dapat dihubungi melalui media sosial berikut:

- **Facebook** : Doni Sastrawan
- **Instagram** : @doni_sastra0ne

BIODATA PENULIS

Dr. Ahmad Hadi Setiawan, M.Pd.I



Ahmad Hadi Setiawan, yang akrab disapa Hadi, merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Zahrudin dan Ibu Warsih. Ia lahir di Desa Sinar Harapan, Kecamatan Kedondong, Kabupaten Pesawaran, pada 2 Februari 1988.

Pe nulis telah dikaruniai tiga orang putra, yaitu Abdurrahman Farih, Abdurrahman Faqih, dan Abdurrahman Fatih, dari pernikahannya dengan Sri Dayani, S.Sos.I., putri pertama dari pasangan Bapak Ngademin dan Ibu Maryamah.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SD Negeri 2 Sinar Harapan dan lulus pada tahun 2000. Selanjutnya, ia menempuh pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Kedondong dan menyelesaikannya pada tahun 2003. Pendidikan menengah atas ditempuh di SMK Negeri 1 Gading Rejo pada Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif dan lulus pada tahun 2006.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi Program Diploma Dua (D2) di Pondok Pesantren Mahasiswa (Ma'had 'Aly) Darul Fattah Bandar Lampung pada periode 2006–2008 dengan konsentrasi Dirasah Islamiyah dan Lughah al-'Arabiyah. Selanjutnya, ia menempuh pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Darul Fattah (STIT Darul Fattah) Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2012.

Pendidikan pascasarjana diselesaikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di IAIN Raden Intan Lampung pada tahun 2014. Kemudian, pada tahun 2016, penulis melanjutkan studi Program Doktor (S3) melalui Program Beasiswa 5000 Doktor Kementerian Agama Republik Indonesia di UIN Raden Intan Lampung pada Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2023.

Dalam kesehariannya, penulis aktif mengabdikan diri di bidang pendidikan, dakwah, sosial, dan kewirausahaan. Berbagai amanah yang diemban hingga saat ini antara lain sebagai Wakil Ketua Yayasan Darul Fattah Lampung Bidang Pendidikan, Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Darul Fattah Bandar Lampung, Kepala SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung, Ketua Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) SMP/MTs Kota Bandar Lampung, Sekretaris Forum Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) SMP Provinsi Lampung, Direktur Utama PT Darul Fattah Lampung, serta Direktur Utama PT Zhafira Inti Perkasa Lampung.

Melalui berbagai aktivitas akademik, kepemimpinan, dan pengabdian kepada masyarakat tersebut, penulis terus berkomitmen untuk memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan Islam, pemberdayaan masyarakat, serta peningkatan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.

BIODATA PENULIS

Asep Bambang Susanto, M.Pd



Asep Bambang Susanto lahir di Desa Sukamaju Simpang Propau, Kecamatan Abung Semuli, Kabupaten Lampung Utara, Provinsi Lampung, pada 18 Agustus 1987. Beragama Islam, ia merupakan anak kelima dari lima bersaudara.

Alamat asal penulis berada di Desa Sukamaju Simpang Propau, Kecamatan Abung Semuli, Kabupaten Lampung Utara, Provinsi Lampung, Kode Pos 34581. Saat ini penulis berdomisili di Jalan Purnawirawan No. 49, Lingkungan I, RT 011, Kelurahan Gunung Terang, Kecamatan Langkapura, Kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung. Penulis memiliki hobi membaca, bercocok tanam, dan bermain bersama anak-anak. Penulis dapat dihubungi melalui surat elektronik darulasep@gmail.com.

Penulis merupakan putra dari pasangan yang berprofesi sebagai petani. Kedua orang tuanya berdomisili di Desa Sukamaju Simpang Propau, Kecamatan Abung Semuli, Kabupaten Lampung Utara, Provinsi Lampung.

Riwayat pendidikan penulis dimulai di SD Negeri 1 Sukamaju, Abung Selatan, dan lulus pada tahun 1999. Selanjutnya, ia menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Abung Semuli dan lulus pada tahun 2002. Pendidikan menengah atas diselesaikan di SMA Negeri 1 Abung Semuli, Lampung Utara, pada tahun 2005.

Pada tahun 2007, penulis melanjutkan pendidikan di Ma'had 'Aly Darul Fattah Bandar Lampung dan

menyelesaikannya pada tahun 2009. Selanjutnya, ia menempuh pendidikan Strata Satu (S1) di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Darul Fattah Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2012. Pendidikan Magister (S2) kemudian ditempuh di Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, dimulai pada tahun 2015 dan diselesaikan pada tahun 2017.

Dalam bidang profesional, penulis memiliki pengalaman sebagai tenaga pendidik di berbagai lembaga. Ia pernah mengajar di Yayasan Muhammadiyah, tepatnya di SDIT Muhammadiyah Gunung Terang Bandar Lampung, sekaligus menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Keislaman. Selain itu, penulis pernah menjadi Tutor BBQ (Bimbingan Baca Al-Qur'an) bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Saat ini, penulis aktif sebagai pengajar di Sekolah Qur'an Darul Fattah serta menjadi dosen tetap di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Darul Fattah (STIT Darul Fattah) Bandar Lampung. Sejak tahun 2019 hingga sekarang, ia mengampu mata kuliah Studi Islam serta terus berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Islam melalui kegiatan akademik, pengajaran, dan pembinaan generasi muda.

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

BERBASIS ASRAMA

Model Pengelolaan Pembinaan Iman, Ilmu, dan Karakter

Buku ini hadir sebagai kontribusi pemikiran dan praktik dalam pengembangan manajemen pendidikan Islam berbasis asrama yang holistik dan integratif. Di tengah tantangan pendidikan tinggi yang semakin kompleks, asrama tidak hanya berfungsi sebagai tempat tinggal, tetapi menjadi pusat pembinaan iman, ilmu, dan karakter yang terencana, terarah, dan berkelanjutan.

Buku ini membahas secara komprehensif model pengelolaan pembinaan yang memadukan dimensi spiritual, intelektual, dan sosial melalui pendekatan manajerial yang sistematis, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, supervisi, hingga evaluasi. Disertai dengan landasan konseptual, strategi implementatif, serta praktik baik yang dapat diadaptasi oleh perguruan tinggi Islam di berbagai konteks.

Diharapkan, buku ini dapat menjadi referensi berharga bagi pengelola asrama, dosen, pembina, serta siapa pun yang berkomitmen membangun generasi beriman, berilmu, dan berkarakter melalui manajemen pendidikan Islam yang efektif dan transformatif.

POKOK PEMBAHASAN

- ✿ Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Asrama
- ✿ Perencanaan Program Pembinaan Terpadu
- ✿ Pengorganisasian dan Kepemimpinan Asrama
- ✿ Pelaksanaan Pembinaan Iman, Ilmu, dan Karakter
- ✿ Budaya Organisasi dan Lingkungan Pendidikan Islami